

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

## **КОМПАРАТИВНЫЙ МЕТОД В СЛАВЯНСКОМ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.04.01 – Филология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Славянские языки и литературы в европейском контексте

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная , очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Компаративный метод в славянском литературоведении*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

преп. *Кожина С.А.*

.....

*Ответственный редактор*

к. филол. н. *М. И. Хазанова*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№ 3 от 21.03.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	9
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1	Система оценивания.....	10
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1	Список источников и литературы.....	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9.	Методические материалы.....	16
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....		19
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....		19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний о современном славянском литературоведении и роли в нем компаративного анализа, динамике развития исследований текста, методологических инструментах анализа литературных произведений.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю развития литературно-критического процесса в славянских странах и дать характеристику его современного состояния;
- проследить основные тенденции и методы литературоведческого анализа в исторической ретроспективе;
- познакомить обучающихся с теоретическими концепциями в области литературоведения;
- дать характеристику компаративного метода в литературоведении в целом;
- познакомить обучающихся с наиболее актуальными исследованиями в области славянского литературоведения и охарактеризовать применение в них компаративного метода анализа;
- сформировать навыки анализа литературных текстов на базе компаративного подхода.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Учитывает при социальной и профессиональной коммуникации языковые нормы устного общения и этические нормы поведения, принятые в других культурах	Знать: основные виды и формы межкультурной коммуникации; эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога. Уметь: оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
	УК-5.2 Имеет представление об основных способах, формах, стратегиях межкультурного взаимодействия	Знать: различные способы, формы и механизмы межкультурного общения. Уметь: ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и

		<p>письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах. Владеть: способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p>
	<p>УК-5.3 Способен интерпретировать литературные, языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных групп</p>	<p>Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения. Уметь: находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников. Владеть: способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.</p>
<p>ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу</p>	<p>Знать: способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы. Уметь: работать с литературными источниками и научной литературой. Владеть: навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.</p>
	<p>ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и</p>

		<p>интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	<p>ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>ПК-3.1 Владеет навыками письменного изложения основных положений и результатов собственной научно-исследовательской деятельности и корректной передачи их содержательной стороны</p>	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в письменной форме, методологию научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в области филологии.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом теоретико-литературных дисциплин, навыками подготовки и редактирования научных публикаций.</p>
	<p>ПК-3.2 Знает правила оформления научных</p>	<p>Знать: разные типы научных текстов; принципы написания и</p>

	публикаций	редактирования научных публикаций; структуру научной публикации. Уметь: создавать и редактировать научную публикацию с соблюдением ее структуры. Владеть: навыками использования научного стиля изложения; умением корректно выстроить логические связи в научно-публицистическом тексте.
	ПК-3.3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания	Знать: основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь: осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы; формулировать основные положения научной статьи при составлении аннотации. Владеть: навыками подготовки аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компаративный метод в славянском литературоведении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современное состояние литературного процесса в инославянских странах.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	18
1	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 104 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Основные понятия курса. Место компаративистики в системе славянского литературоведения	Предмет сравнительного изучения литератур: жанры, стили, направления, конкретные произведения или особенности творческой манеры отдельных авторов. Направления компаративного анализа: диахронный и синхронный подходы. Основные аспекты: выявление типологических сходств и различий, влияний и взаимовлияний. Разграничения типологических сходств и взаимовлияний. Вопрос о типологической близости славянских литератур: жанровая и тематическая близость. Компаративный метод анализа как способ выделения сходств и различий славянских литератур. Вопрос о релевантности ареального подхода при изложении истории славянских литератур.
2	Понятия <i>национальная литература, региональная литература, мировая литература</i> , их соотношение.	<i>Национальная литература</i> – способы толкования понятия и неоднозначность трактовки: критерии при определении понятия. Литература на национальном языке как способ выражения самосознания народа, роль языка и его взаимосвязь с понятием национальная литература. Национальная литература на другом/их языках, феномен национальной литературы в многоязычной среде. Взаимосвязь понятия с понятием культуры: моно- и мультикультурная среды существования независимого литературного процесса. Особая роль понятия <i>национальная литература</i> в рамках славянских культур. Славяно-германские отношения, ассимиляционные процессы на территориях полабских и альпийских славян. Роль венгерского присутствия в судьбе словаков и хорватов. Политические и культурные взаимоотношения славянских народов с Византийской и Священной Римской империей. Османское завоевание Балкан и его последствия для славянских литератур и культур. Мультикультурность Балкан: восточные, западноевропейские, средиземноморские влияния. Политические и культурные особенности жизни славянского Приморья. Литература Далмации и Дубровника на латинском, итальянском, сербско-хорватском языках: жанровое своеобразие, важнейшие



		<p>авторы и произведения.</p> <p><i>Региональная литература</i> а) как часть национальной б) как специфический феномен (своеобразие литературы пограничья – например, польские Кресы). Принципы выделения региональных литератур (языковая, географическая, геополитическая, культурная близость).</p> <p><i>Мировая литература</i> как совокупность национальных: результат взаимодействия и взаимовлияния. Корреляция концепций мировой и национальной литератур: представления о «космополитизме» интеллектуального знания. Роль переводов в литературных связях. Понятие языковой картины мира. Перевод как интерпретация произведения.</p>
3	<p>Типологические категории в литературоведении.</p> <p>Типологическая близость славянских литератур</p>	<p>Понятия «род литературы», «жанр», «творческий метод», «пафос» и др. Их важность для изучения преемственности литературного процесса и взаимовлияния литератур.</p> <p>Специфика функционирования данных понятий в национальной и мировой литературах.</p> <p>Типологические схождения между национальными литературами: их характер и функционирование. Типологическая близость национальных литератур как результат схожих стадий исторического и культурного развития.</p> <p>Не обусловленная типологическая близость: например, рыцарский роман, жанр баллады и др. Общая тематика, проблематика (национально-освободительная, героическая и т.п.) и жанры фольклора (юнацкие, гайдуцкие, исторические песни южных славян, западнославянские баллады и др.), оказавшие влияние на сюжеты и поэтику литературных произведений XIX–XX вв.</p> <p>Выделение сходств и различий славянских литератур на конкретном материале.</p> <p>Сопоставление выявленных особенностей с региональной спецификой, а также выделение сходств с общемировым литературным процессом.</p>
4	<p>Становление сравнительного изучения литератур.</p>	<p>Соотношение национального и исторического при рассмотрении литературных произведений.</p> <p>Понятие славянского Национального возрождения, его периодизация, цели и задачи.</p> <p>Важнейшие философские идеи, эстетические платформы и культурные процессы эпохи.</p> <p>Концепция родства славянских народов и их особой исторической миссии в Европе (П.Й. Шафарик, Ф. Палацкий, Я. Коллар и др.)</p>

		<p>Ускоренное развитие западных (кроме польской) и южных славянских литератур. Синкретизм художественных течений, сочетание в произведениях принципов классицизма, сентиментализма, преромантизма.</p> <p>Мифологическая школа в фольклористике и литературоведении (Я. и В. Гримм, А.Кун, М. Мюллер, Ф.И. Буслаев и др.).</p> <p>Эпоха романтизма в славянских литературах как пример противоборства и взаимовлияния новых философских концепций личности и индивидуальности с национальным, героическим пафосом. Специфика историзма в эстетике славянских литератур эпохи романтизма.</p> <p>Становление реализма в славянских литературах, его содержательная и художественная специфика: сохранение национальной проблематики, жанр «романа с тезисом», идеализация народной жизни.</p>
5	Развитие сравнительного литературоведения на основе идей В. Проппа, представителей Пражского лингвистического кружка, К. Леви Стросса, Р. Барта и его перцепция в славянских странах	Исследования В.Я. Проппа и его роль в становлении структурализма. Пражский лингвистический кружок, концепции структурной лингвистики (В. Матезиус, Н.С. Трубецкой, Й.Л. Фишер и др.) и его влияние на формирование новых методов сравнительного анализа литератур.
6	Западноевропейская компаративистика в XX веке	Выход славянских литератур на общеевропейский уровень. Дифференциация литературного процесса. Новая стадия развития реализма, влияние на него натурализма и других нереалистических течений. Специфика литературного процесса славянских стран сквозь призму исторических процессов. Углубление идей структурализма – расширение сферы типологического анализа произведений (1960-е гг.). Обоснование понятия в теоретических и историко-литературных работах. Формирование постструктуралистской, постмодернистской эстетики и теоретической практики.
7	Сравнительное литературоведение на современном этапе	Компаративный анализ и его взаимосвязь с концепцией диалогичности искусства: «саморефлексия» национальной литературы в ее диалоге с иными литературами и в процессе сосуществования в рамках понятия «мировой литературы». Современное состояние сравнительного литературоведения, возможности и перспективы этого научного направления в соотнесении со структурализмом, психоанализом и другими методами. Новые подходы к постструктуралистским концепциям анализа литературного процесса в славянских странах (Л. Долежел, Я. Матонога, Д. Годрова,

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Основные понятия курса. Место компаративистики в системе славянского литературоведения	Лекция 1, Семинар 1	Вводная проблемная лекция
2.	Понятия национальная литература, региональная литература, мировая (всемирная) литература, их соотношение.	Лекция 2 Семинар 2-3	Лекция-презентация Опрос по материалу прошедших занятий, групповая дискуссия
3.	Типологические категории в литературоведении. Типологическая близость славянских литератур	Лекция 3 Семинар 4	Лекция с применением техники обратной связи Групповая дискуссия
4	Становление сравнительного изучения литератур.	Лекция 4 Семинар 5	Лекция-презентация Групповая дискуссия, опрос
5	Развитие сравнительного литературоведения на основе идей В. Проппа, представителей Пражского лингвистического кружка, К. Леви Стросса, Р. Барта. и его перцепция в славянских странах	Лекция 5 Семинар 6-7	Лекция-презентация Коллоквиум
6	Западноевропейская компаративистика в XX веке	Лекция 6 Семинар 8	Лекция-презентация Опрос, групповая дискуссия
7	Сравнительное литературоведение на современном этапе	Лекция 7 Семинар 9	Лекция-презентация Презентация отчетного проекта

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Для текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные средства:  
 Проблемные вопросы слушателей лекций в формате обратной связи  
 Конструктивное участие в диалогах семинаров, проводимых в формате «круглого стола»  
 Контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах:  
 готовность к конструктивному участию в лекциях и семинарских занятиях (максимальная оценка – 60 баллов);  
 выполнение и защита экзаменационного исследовательского проекта (максимальная оценка – 40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для текущего контроля (круглых столов)

1. Суть и предмет сравнительного изучения литературного процесса (УК-5; ПК-2; ПК-3);
2. Специфика диахронного и синхронного подхода в компаративистике (УК-5; ПК-2; ПК-3);
3. Компаративный анализ как способ ареального подхода при изложении истории славянских литератур (УК-5; ПК-2; ПК-3);
4. Толкование понятий *национальная, региональная и мировая* литературы: неоднозначность трактовки и критерии при разграничении понятий (УК-5; ПК-2; ПК-3);
5. Роль национального языка в формировании концепции национальной литературы у славян (УК-5; ПК-2; ПК-3);
6. Функционирование национальной литературы в иноязычной или полилингвальной среде (УК-5; ПК-2; ПК-3);
7. Специфика литературы пограничья (УК-5; ПК-2; ПК-3);
8. Славяно-германские отношения и взаимовлияния в рамках литературного процесса (на примере конкретных авторов и произведений) (УК-5; ПК-2; ПК-3);
9. Культурные взаимоотношения славянских народов с Византийской и Священной Римской империей (УК-5; ПК-2; ПК-3);
10. Типологические схождения между национальными литературами славян: выявление сходств и различий на примере конкретных произведений или авторов (УК-5; ПК-2; ПК-3);
11. Феномен Национального возрождения у славянских народов (УК-5; ПК-2; ПК-3);
12. Концепции родства славянских народов, языков и литератур, представленные деятелями славянского Национального возрождения (УК-5; ПК-2; ПК-3);
13. Специфика развития романтизма как эстетической концепции в славянских странах (УК-5; ПК-2; ПК-3);
14. Специфика развития реализма как эстетической концепции в славянских странах (УК-5; ПК-2; ПК-3);
15. Структурализм и его развитие в славянских странах, формирование метода сравнительного анализа (УК-5; ПК-2; ПК-3);

16. Развитие структурализма и возникновение типологического анализа в 1960-х гг. в славянском литературоведении (УК-5; ПК-2; ПК-3);
17. Структурализм в конце XX в.: взаимосвязь с эстетикой постструктурализма (УК-5; ПК-2; ПК-3);
18. Перспективы сравнительного литературоведения в рамках постструктуралистской эстетики современности (УК-5; ПК-2; ПК-3).

### **Ориентировочные темы исследовательских работ:**

1. Жанр баллады в славянских литературах;
2. Образ «маленького человека» в русской и иных славянских литературах;
3. Мифологическая школа в истории структурного анализа в славянских странах;
4. Творческое наследие Н.В. Гоголя в литературах славян;
5. Историзм в литературе славянских народов XIX вв.;
6. Черты барокко в творчестве М. Павича.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### *Основная:*

1. *Тюпа В. И.* Дискурсные формации: очерки по компаративной риторике: монография / В. И. Тюпа. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06240-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio.online.ru/bcode/411350> (дата обращения: 20.08.2020).
2. *Тюпа В.И.* Анализ художественного текста: учеб. пособие для вузов / В.И. Тюпа. – М., 2006 – 2010 (любой год издания).
3. Избранные труды по семиотике и истории культуры / Вяч. Вс. Иванов; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ин-т теории и истории мировой культуры. - М.: Яз. рус. культуры, 1998-. - (Язык. Семиотика. Культура, ISSN 1727-1630).
4. История литератур западных и южных славян: в 3 т. / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения и балканистики; [ред. совет: Н. Л. Будагова и др.]. - М.: Индрик, 1997-2001.
5. Славянская идея: история и современность. / [под ред. В.А. Дьякова]. – М.: Институт славяноведения и балканистики РАН, 1997. URL: [https://inslav.ru/images/stories/pdf/1998\\_Slavjanskaja\\_ideja.pdf](https://inslav.ru/images/stories/pdf/1998_Slavjanskaja_ideja.pdf)
6. Структура и семиотика художественного текста / [редкол.: Ю. Лотман (председатель) и др.]. - Тарту : [б. и.], 1981. - 147 с. : ил. - (Ученые записки Тартуского государственного университета, ISSN 0131-1859 ; вып. 515)
7. Поэтика. Избранные работы / А. А. Потемня. - Электрон. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 263.
8. Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий / под. ред. Н.Д. Тамарченко. – М., 2008.
9. Теория литературы: учебное пособие для вузов. В 2 т. / под ред. Н.Д. Тамарченко. – М.: Академия, 2004 – 2014 (любой год издания). (Библиотека РГГУ 91 экз.)
10. Категории поэтики в смене литературных эпох / С. С. Аверинцев и др. // Историческая поэтика. - М.: Наследие, 1994. - С. 3-38.

#### *Дополнительная:*

1. *Веселовский А.Н.* Избранное: на пути к исторической поэтике / А.Н. Веселовский. – М., 2010. Веселовский А.Н. Избранное: Историческая поэтика / А.Н. Веселовский. – М., 2006.
2. *Гиришман М.М.* Литературное произведение: теория художественной целостности / М.М. Гиришман. – М., 2007.
3. *Дима А.* Принципы сравнительного литературоведения : Пер. с рум. - М. : Прогресс, 1977. -227 с. - 6000.
4. История всемирной литературы: в 9 т. / АН СССР, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; редкол.: Г. П. Бердников (гл. ред.) [и др.]. - Москва: Наука, 1983-. Т. 8 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; гл. редкол.: Ю. Б. Виппер (гл. ред.) и др. - Москва: Наука, 1994. - 848 с.: ил., факс. - Библиогр.: с. 711-744. - Указ.: с. 745-788. - ISBN 5-02-011423-5: 10000.
5. М. М. Бахтин и перспективы гуманитарных наук: материалы науч. конф. (Москва, РГГУ, 1-3 февр. 1993 г.) / под ред. В. Л. Махлина. - Витебск: Н. А. Паньков, 1994. - С. 16-21.
6. Проблемы современной компаративистики [Текст] / [сост. Е. Луценко, И. Шайтанов]. - Москва: Журн. "Вопросы литературы", 2011. - 317, [1] с.; 21 см. - (Университетская библиотека журнала "Вопросы литературы" / под общ. ред. И. Шайтанова.); ISBN 978-5-9901021-4-9
7. Сравнительное литературоведение и русско-польские литературные связи в XX веке. М.: "Наука", 1989. – 208 с.  
URL: [https://inslav.ru/images/stories/pdf/1989\\_Sravnit\\_literaturovedenie.djvu](https://inslav.ru/images/stories/pdf/1989_Sravnit_literaturovedenie.djvu)
8. Сравнительно-историческое изучение и теоретические вопросы развития современных литератур. М.: Наука, 1985. – 298 с. URL:  
[https://inslav.ru/images/stories/pdf/1985\\_Sravnitelno-istoricheskoe\\_izuchenie\\_literatur.pdf](https://inslav.ru/images/stories/pdf/1985_Sravnitelno-istoricheskoe_izuchenie_literatur.pdf)
9. Сравнительный метод в контексте исторической поэтики / И. Шайтанов [и др. ] ; подгот. Е. Луценко // Вопросы литературы. - 2011. - N 4. - С. 235-251.
10. Становление славянской литературы. Болгарская литература: Учеб. пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1997. - 143 с. - (История литератур южных и западных славян; Вып.1.). - Библиогр.: с.138-140.- Указ.болг.имен: с.140-142. - ISBN 5-288-01722-0. - ISBN 5-288-01722-0(ошибоч.): 50.
11. Чешская литература конца XVIII - XIX веков: учеб. пособие / Н. К. Жакова; С.-Петербур. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. славян. филологии. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. - 91 с. - (История литератур южных и западных славян). - Библиогр.: с. 88-90. - ISBN 5-288-02880-X: 65.
12. *Лотман Ю.М.* Текст как смыслопорождающее устройство // Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров / Ю.М. Лотман. – М., 1999. – С. 11–160.
13. Теория литературных жанров : учебное пособие для вузов / под ред. Н.Д. Тамарченко. – М. : Академия, 2011, 2012.
14. *Тюпа В.И.* Дискурс / Жанр / В.И. Тюпа. – М., 2013.
15. *Тюпа В.И.* Литература и ментальность / В.И. Тюпа. – М., 2009; 2018. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/literatura-i-mentalnost-411266>.
16. Průvodce po světové literární teorii 20. století / Vladimír Macura, Alice Jedličková (eds.). — Vyd. 1 — Brno : Host, 2012. — 840 s. ISBN 978-80-7294-848-2 URL:  
<http://www.ucl.cas.cz/edicee/images/data/prirucky/obsah/pruvodce/Cel%C3%A1%20kniha.pdf>
17. The logic of sense / Gilles Deleuze ; transl. by Mark Lester with Charles Stivale ; ed. by Constantin V. Boundas. - London ; New York : Continuum, 2004. - X, 403 p. - ISBN 08264-7716-X : 117.
18. Světová literárněvědná bohemistika I.-II. // Materiály z 1. kongresu Světové literární bohemistiky, Ústav pro českou literaturu AV ČR, ISBN 80-8577 8-14-9 (soubor) URS: I. díl <http://www.ucl.cas.cz/edicee/data//sborniky/kongres/SLBI/SLBI.pdf>. II. díl: <http://www.ucl.cas.cz/edicee/data//sborniky/kongres/SLBII/SLBII.pdf>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями



обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы<sup>1</sup>**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий<sup>2</sup>**

---

<sup>1</sup> Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

<sup>2</sup> План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

№ и тема	Семинар 1 Введение. Основные понятия курса. Место компаративистики в системе славянского литературоведения (2 часа, СРС 18 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «компаративистика»;</li> <li>• Предмет, цель и задачи компаративного исследования в литературоведении;</li> <li>• Направления компаративного анализа: релевантность каждого из них в аспекте славянского литературоведения;</li> <li>• Типологическая близость славянских литератур;</li> <li>• Ареальный подход в историографии славянских литератур;</li> </ul>
Литература	<p>Тюпа В.И. Анализ художественного текста: учеб. пособие для вузов / В.И. Тюпа. – М., 2006 – 2010 (любой год издания).</p> <p>История литератур западных и южных славян: в 3 т. / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения и балканистики; [ред. совет: Н. Л. Будагова и др.]. - М.: Индрик, 1997-2001.</p> <p>Категории поэтики в смене литературных эпох / С. С. Аверинцев и др. // Историческая поэтика. - М.: Наследие, 1994. - С. 3-38.</p>
Методические	Студент должен выбрать заинтересовавший его аспект для применения компаративного метода в славянском литературоведении и в течение семестра подготовить реферат/презентацию по теме на примере конкретного материала с использованием теоретической базы.
№ и тема	Семинар 2-3. Понятия <i>национальная литература, региональная литература, мировая литература, их соотношение.</i> (4 часа, СРС 15 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефиниция понятий <i>национальная, региональная и мировая литература</i> и их трактовка в сравнительном литературоведении;</li> <li>• Феномен национальной литературы в аспекте славянских стран;</li> <li>• Особая роль языка в национальных литературах славян: существование литературы на национальном языке в иноязычной среде (с примерами из конкретных литератур/творчества авторов)</li> <li>• Взаимодействия и взаимовлияния славянских литератур</li> </ul>
Литература	<p>История литератур западных и южных славян: в 3 т. / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения и балканистики; [ред. совет: Н. Л. Будагова и др.]. - М.: Индрик, 1997-2001.</p> <p>Сравнительное литературоведение и русско-польские литературные связи в XX веке. М.: "Наука", 1989. – 208 с. URL: <a href="https://inslav.ru/images/stories/pdf/1989_Sravnit_literaturovedenie.djvu">https://inslav.ru/images/stories/pdf/1989_Sravnit_literaturovedenie.djvu</a></p> <p>Сравнительно-историческое изучение и теоретические вопросы развития современных литератур. М.: Наука, 1985. – 298 с. URL: <a href="https://inslav.ru/images/stories/pdf/1985_Sravnitelno-istoricheskoe_izuchenie_literatur.pdf">https://inslav.ru/images/stories/pdf/1985_Sravnitelno-istoricheskoe_izuchenie_literatur.pdf</a></p> <p>Тюпа В.И. Литература и ментальность / В.И. Тюпа. – М., 2009; 2018. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/literatura-i-mentalnost-411266">https://www.biblio-online.ru/book/literatura-i-mentalnost-411266</a></p>
Методические рекомендации	При подготовке к семинару необходимо выбрать конкретного автора или непосредственно произведение, на примере которого аргументированно продемонстрировать влияние языка и языковой среды на текст. При выборе текста/-ов для анализа можно исходить из темы реферата/презентации для зачета в конце семестра.
№ и тема	Семинар 4. Типологические категории в литературоведении. Типологическая близость славянских литератур (2 часа, СРС 10 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типологические схождения между славянскими национальными литературами: их характер и функционирование (на конкретных примерах)</li> <li>• Примеры типологической близости славянских литератур: тематические, формальные и т.д. Жанровая специфика славянских литератур.</li> <li>• Проблема необусловленной типологической близости</li> </ul>
Литература	<p>История литератур западных и южных славян: в 3 т. / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения и балканистики; [ред. совет: Н. Л. Будагова и др.]. - М.: Индрик, 1997-2001.</p> <p>Сравнительно-историческое изучение и теоретические вопросы развития</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на в Институте филологии и истории кафедрой славистики и центральноевропейских исследований.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний о современном славянском литературоведении и роли в нем компаративного анализа, динамике развития исследований текста, методологических инструментах анализа литературных произведений.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю развития литературно-критического процесса в славянских странах и дать характеристику его современного состояния;
- проследить основные тенденции и методы литературоведческого анализа в исторической ретроспективе;
- познакомить обучающихся с теоретическими концепциями в области литературоведения;
- дать характеристику компаративного метода в литературоведении в целом;
- познакомить обучающихся с наиболее актуальными исследованиями в области славянского литературоведения и охарактеризовать применение в них компаративного метода анализа;
- сформировать навыки анализа литературных текстов на базе компаративного подхода.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Учитывает при социальной и профессиональной коммуникации языковые нормы устного общения и этические нормы поведения, принятые в других культурах	Знать: основные виды и формы межкультурной коммуникации; эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога. Уметь: оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
	УК-5.2 Имеет представление об основных способах, формах, стратегиях межкультурного	Знать: различные способы, формы и механизмы межкультурного общения. Уметь: ориентироваться в сфере изучения и осуществления

	взаимодействия	межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах. Владеть: способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
	УК-5.3 Способен интерпретировать литературные, языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных групп	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения. Уметь: находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников. Владеть: способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу	Знать: способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы. Уметь: работать с литературными источниками и научной литературой. Владеть: навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.
	ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории

	исследовательской деятельности	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3.1 Владеет навыками письменного изложения основных положений и результатов собственной научно-исследовательской деятельности и корректной передачи их содержательной стороны	Знать: основные виды и типы представления научной информации в письменной форме, методологию научно-исследовательской деятельности. Уметь: создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в области филологии. Владеть: понятийным аппаратом теоретико-литературных дисциплин, навыками подготовки и редактирования научных публикаций.

	ПК-3.2 Знает правила оформления научных публикаций	<p>Знать: разные типы научных текстов; принципы написания и редактирования научных публикаций; структуру научной публикации.</p> <p>Уметь: создавать и редактировать научную публикацию с соблюдением ее структуры.</p> <p>Владеть: навыками использования научного стиля изложения; умением корректно выстроить логические связи в научно-публицистическом тексте.</p>
	ПК-3.3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания	<p>Знать: основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы; формулировать основные положения научной статьи при составлении аннотации.</p> <p>Владеть: навыками подготовки аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.